

# **Desafíos de la Regulación Pública de la Educación Superior Chilena**

**Germán Sanhueza Muñoz**

*Profesor de Políticas Públicas del Departamento de Gestión y Políticas Públicas de la Universidad de Santiago de Chile.*

*Correo electrónico: gsanhuez@usach.cl*

## **Resumen**

El artículo describe el actual sistema de educación superior chileno y analiza las políticas educacionales del gobierno, principalmente en lo relacionado con la creación de una institución gubernamental que se preocupe de la certificación y aseguramiento de la calidad de las actividades académicas que desarrollan las instituciones de educación terciaria.

## **Abstract**

The present article describes the main elements associated with the public policies in higher education, including the creation of a normative and institutional frame allowing the certification of quality of academic activity in higher education institutions in Chile.

Key words: Public Policy, education, asymmetries of information.

## Introducción

Desde la perspectiva de los desafíos que está asumiendo el Estado Chileno, se ha situado como una prioridad nacional el ámbito de la educación, bajo un prisma de cuestionamientos respecto a la calidad del sistema educacional y a las brechas en el acceso y la igualdad de oportunidades para recibir una educación de excelencia.

Esta prioridad se expresa en un aumento considerable en los recursos públicos asignados al sector, una propuesta de un nuevo marco normativo del sistema educacional y la creación de nuevas instituciones fiscalizadoras y reguladoras, tales como la Superintendencia de Educación.

El sistema de educación superior chileno, por su parte, ha sufrido importantes transformaciones en los últimos 25 años y necesita un marco normativo pertinente para los actuales tiempos y una institucionalidad que permita que todos y cada uno de los integrantes del sistema puedan cumplir satisfactoriamente con sus fines y propósitos institucionales.

## El Sistema de Educación Superior Chileno

### Descripción del Actual Sistema de Educación Superior Chileno

Su definición esta dada por la Ley N° 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza LOCE, promulgada el 10 de marzo de 1990. En su artículo 29° indica que el Estado reconocerá a las siguientes instituciones de educación superior:

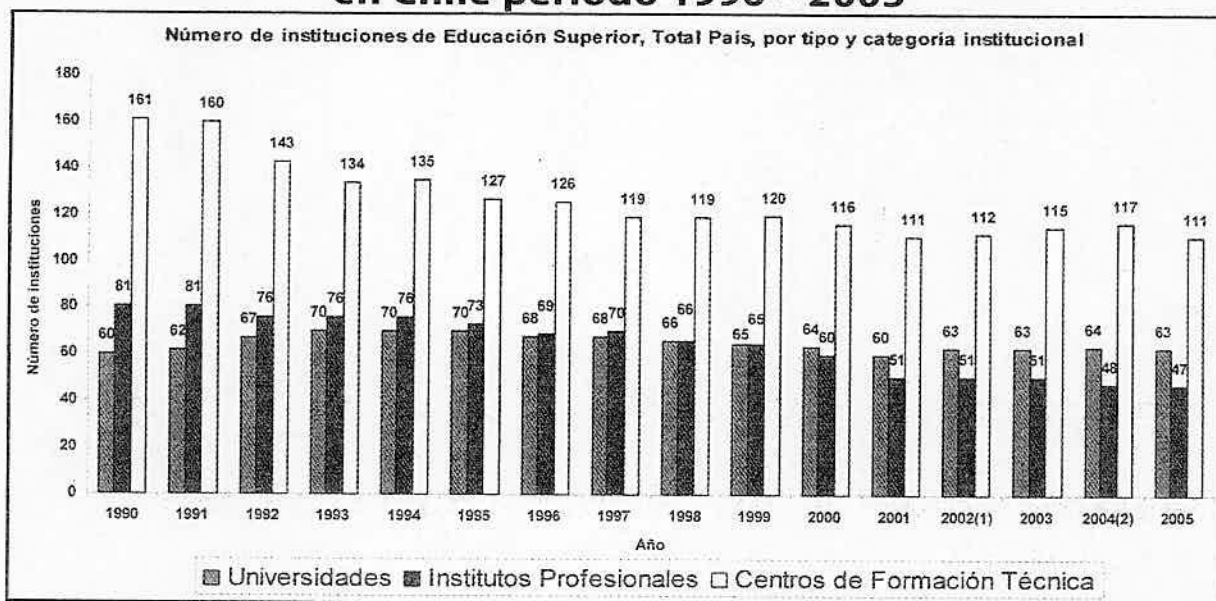
- Universidades
- Institutos Profesionales
- Centros de Formación Técnica y
- Academias de Guerra y Politécnicas: Escuela de Armas especialidades de las Fuerzas Armadas, la Escuela Técnica de la Dirección General de Aeronáutica, e Instituto Superior de Ciencias Policiales de Carabineros de Chile.

Las universidades, los institutos profesionales y los centros de formación técnica estatales sólo pueden crearse por ley. Las universidades que no tengan tal carácter, deberán crearse conforme a

los procedimientos establecidos por la ley, y serán siempre corporaciones de derecho privado, sin fines de lucro.

En virtud de esta definición y según datos oficiales de la División de Educación Superior del Ministerio de Educación, la evolución que ha tenido el sistema de educación superior en los últimos años, se muestra en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 1**  
**Evolución del número de instituciones de educación superior en Chile período 1990 – 2005**



**Fuente:** División de Educación Superior, Ministerio de Educación.

En 1990 existían 302 instituciones de educación superior, de las cuales 60 eran universidades (estatales y privadas), representando un 19,86% del total de instituciones; por su parte, existían 81 institutos profesionales, equivalente al 26,82% del total del sistema y los centros de formación técnica eran 181, representando el 59,93%.

En el año 2005 se evidencia una serie de cambios en el número de instituciones que conforman el sistema. Para ese año, el total de instituciones asciende a 221, es decir hubo una disminución de instituciones de educación superior respecto del año 1990 de un 26,83%.

Por una parte las universidades suman 63, lo que representa

un 28,5% del actual sistema. Por su parte los institutos profesionales son 47, lo que representa un 21,26% y finalmente los centros de formación técnica alcanzan los 111 establecimientos, representando un 50,2% del total actual.

**Tabla N° 1**  
**Número y variación porcentual de instituciones de educación superior en Chile período 1990- 2005**

<b>Tipo de Institución</b>	<b>Año 1990</b>	<b>Año 2005</b>	<b>Variación %</b>
Universidades	60	63	5 %
Institutos Profesionales	81	47	-41,98%
Centros de Formación Técnica	161	111	-31,06%
<b>TOTAL</b>	<b>302</b>	<b>221</b>	<b>-26,82%</b>

Fuente: Elaboración propia

En los últimos quince años, ha existido una considerable variación de las instituciones de educación superior en nuestro país. En el caso de las Universidades esta variación no es considerable, aunque es importante decir que han dejado de funcionar en este período alrededor de diez instituciones, algunas por el cierre de sus actividades académicas y otras por fusionarse o pasar a pertenecer a un nuevo conglomerado institucional. Sin embargo la situación más delicada se puede visualizar en a nivel de institutos profesionales y centros de formación técnica. En el caso de los institutos profesionales, hubo una variación negativa de un 41,98% y en el caso de los centros de formación técnica de un 31,06%.

Estamos analizando el caso de instituciones de educación superior, que en algún momento otorgaron títulos técnicos, profesionales y grados académicos. ¿Qué ocurre con esos títulos técnicos y profesionales otorgados por estas instituciones que ya no existen? , ¿Qué ocurre con los grados académicos otorgados?, ¿Qué ocurre con la validación de un título profesional de una institución que ya no existe?

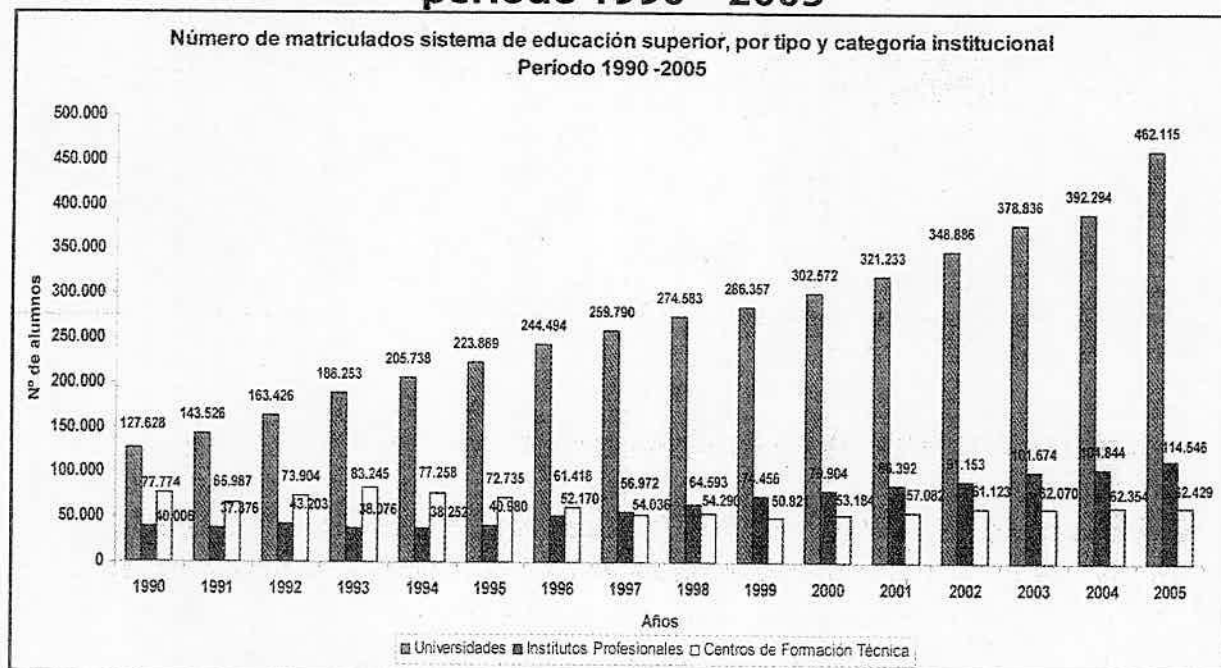
Todas estas preguntas no hacen más que reforzar la importancia que tiene para el país el que exista un Estado regulador, con importantes atribuciones y prerrogativas, de una actividad tan relevante como la educación superior.



## Matrícula del sistema de educación superior

En el período 1990 -2005 ha existido un importante crecimiento de la matrícula del sistema de educación superior, explicado principalmente por el gran crecimiento de la matrícula de las universidades.

**Gráfico N° 2**  
**Evolución de la matrícula del sistema de educación superior**  
**período 1990 – 2005**



Fuente: División de Educación Superior, Ministerio de Educación.

En 1990 había matriculados 247.398 alumnos en el sistema. De estos, 127.628 correspondían a la matrícula de universidades, lo que representaba un 51,58% del total de matrícula del sistema. Por su parte los institutos profesionales aportaban con 40.006 alumnos lo que representaba un 16,17%. Por último, los centros de formación técnicas tenían una matrícula que ascendía a 77.774 alumnos, representando un 31,43% del total en ese año.

En el año 2005, estos datos sufren un considerable cambio. La matrícula total asciende a 641.095 alumnos. De estos, 462.115 corresponde a universidades lo que representa un 72,08% del total. Por su parte los institutos profesionales registran una matrícula de 114.546 alumnos, equivalente al 17,86%. En último término se

encuentran los centros de formación técnica, con una matrícula de 62.429 alumnos, representando un 9,73%. A modo de resumen, se presenta la siguiente tabla de número y variaciones porcentuales de la matrícula total del sistema de educación superior entre los años 1990 y 2005:

**Tabla N° 2**  
**Número y variación porcentual de matrícula de alumnos**  
**en las instituciones de educación superior en Chile**  
**1990- 2005**

<b>Tipo de Institución</b>	<b>Año 1990</b>	<b>Año 2005</b>	<b>Variación %</b>
Universidades	127.628	462.115	362,1%
Institutos Profesionales	40.006	114.546	286,3%
Centros de Formación Técnica	77.774	62.429	-19,7%
<b>TOTAL</b>	<b>247.398</b>	<b>641.095</b>	<b>259,1%</b>

Queda de manifiesto el explosivo aumento del número de alumnos del sistema de educación superior, especialmente en lo relacionado con el número de alumnos en las universidades. En 1990 había 127.628 en este tipo de instituciones, mientras que en el año 2005 este número asciende a 462.115, presentando un variación de un 362,1%. En el caso de los institutos profesionales esta variación también es considerable. De 40.006 alumnos en 1990, se llega a un número de 114.546 en el año 2005, con un aumento de 286,3%. Sin embargo en el caso de los centros de formación técnica, la situación es distinta. En el año 1990 la matrícula alcanzaba a 77.774 alumnos, mientras que en el año 2005 este número descendió a 62.429 matriculados, lo que arroja una disminución de un 19,7%.

Este aumento del número de alumnos que se encuentra en el sistema conlleva mayores demandas de financiamiento de los aranceles, tanto de recursos públicos como privados, debido al nivel socioeconómico de los alumnos que están ingresando al sistema de educación terciaria.

## **Crecimiento Inorgánico del Sistema de Educación Superior. Desregulación del Sistema**

A contar del inicio de la década de los 80, en nuestro país se produjo un importante y sostenido crecimiento del sistema de educación superior. La principal explicación a este fenómeno es el marco legal y normativo, que fue establecido por el Gobierno Militar, en donde se sentaron las bases para propender la participación del sector privado en la creación y mantención de instituciones de educación superior.

Este crecimiento del sistema se manifiesta especialmente en la creación de un sinnúmero de Universidades. Es preciso señalar que la legislación en este ámbito, planteaba la posibilidad de dar origen a una Universidad ofreciendo a lo menos dos carreras de tipo universitario.

Desde esta perspectiva, resulta importante precisar que la creación de estas instituciones no estaba necesariamente sujeta a un marco regulatorio que permitiera establecer estándares estrictos para la creación y sobretodo la mantención del proyecto educativo de estas instituciones. Es por esta razón que se precisa que el sistema crece en forma inorgánica y en un ambiente de desregulación gubernamental.

Sin lugar a dudas que esta situación de proliferación de instituciones, incide positivamente en ampliar considerablemente la cobertura del sistema, elemento que antes de la década señalada, daba posibilidades de acceso a un sector muy minoritario de la sociedad chilena, principalmente hacia el sector medio – alto y alto (quintiles cuatro y cinco).

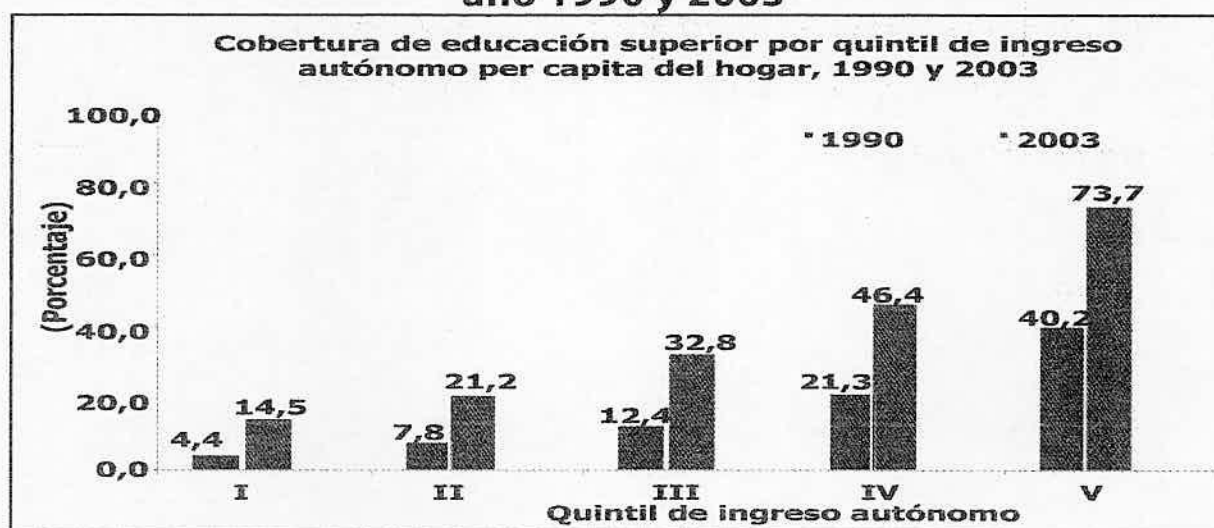
Esta oferta creció considerablemente en programas académicos y carreras profesionales que necesitaban poca inversión de capital inicial, las que pasaron a denominarse por quienes estudian la evolución de las políticas en educación superior en nuestro país, como las carreras de "tiza y pizarrón". A modo de ejemplo se puede mencionar el importante crecimiento de las vacantes ofrecidas en carreras tales como Derecho, Periodismo, Ingeniería Comercial, Psicología, por mencionar las carreras más tradicionales.

Sin embargo, esta amplia oferta académica, no estaba sustentada correctamente por una información pública que estuviera a disposición de los actores involucrados y que permitiera tomar

decisiones racionales en donde hay una importante cantidad de recursos públicos y privados involucrados. Más sensible aún se torna esta situación, cuando consideramos que en la última década ha existido un crecimiento importante del acceso de alumnos al sistema de educación superior, provenientes de los estratos socioeconómicos medios y medios bajos.

En el siguiente gráfico, se muestra la evolución de la cobertura en educación superior comparativamente para los años 1990 y 2003.

**Gráfico N° 3**  
**Cobertura de educación superior por quintil de ingreso**  
**año 1990 y 2003**



Fuente: Ministerio de Educación.

Como se puede observar, el aumento de la cobertura en los todos los quintiles de ingreso, aumentó significativamente. Es necesario destacar el aumento de la cobertura para los tres primeros quintiles de menores ingresos. En el año 1990 la cobertura en educación superior para el quintil más pobre (quintil 1) era de un 4,4%, mientras que en el año 2003 es de un 14,5%, es decir un aumento de 10,1%. Por su parte el siguiente quintil (quintil 2) en el año 1990 tenía una cobertura de 7,8%, aumentando en el año 2003 a un 21,2%, es decir un aumento en la cobertura de un 13,4%. En el caso del siguiente quintil (quintil 3) de un 12,4% de cobertura en 1990 pasó a un 32,8% en el año 2003, es decir un aumento de 20,4%.



Es importante enfatizar esta situación, por cuanto estos quintiles de ingreso son lo que mayores demandas generan en cuanto a las ayudas estudiantiles de crédito y becas. Por tal razón, resulta indispensable asignar los recursos financieros de la forma más eficiente posible, sobre la base de que los demandantes de educación superior reciban una formación de calidad y que les permita contribuir al desarrollo del capital humano del país, ser un foco estratégico de movilidad social y mejorar la competitividad de Chile en el concierto internacional.

## **Distorsiones del Proceso de Toma de Decisiones de los Actores Involucrados en la Educación Superior por Asimetrías de la Información**

¿En qué situación concreta es posible determinar un problema de asimetría de la información en la educación superior en nuestro país? ¿Qué implicancias tiene en el proceso de toma de decisiones de los actores involucrados en el sistema de educación superior?

Estas dos interrogantes resultan esenciales en las fases finales de esta investigación, ya que necesitamos ejemplificar de la forma más concreta las situaciones y efectos que conlleva el fallo de mercado de las asimetrías de la información en este sector.

En primer término, se enuncian los principales elementos sobre los cuáles se han generado condiciones de asimetrías de la información en la educación superior en Chile, y que han sido objeto de análisis e intervención en los últimos años por las autoridades gubernamentales del país:

No existe información equitativa entre oferentes y demandantes en el sistema de educación superior. En este punto es preciso señalar que los demandantes de educación superior (este punto centrado esencialmente en lo que concierne al inicio de estudios en una carrera técnica o profesional) no cuentan con un núcleo sólido de información que les permita tomar la decisión más óptima, referida a su futuro profesional y a la elección de una institución educacional-

Esta situación queda de manifiesto en lo que respecta a aspectos tales como información corporativa institucional, información de situación económico – financiero – patrimonial, cuerpo académico y análisis de pertinencia de los programas y carreras ofrecidas. La información de las carreras técnicas y profesionales es difusa: Los programas académicos, carreras técnicas y profesionales cuentan con una información escasa y difusa respecto de aspectos centrales tan importantes como: Condiciones de creación de la carrera, autoridades, cuerpo académico, inserción laboral de los futuros profesionales, posibilidades de prosecución de estudios más avanzados, entre otros aspectos.

La información de posibilidades y condiciones de financiamiento de aranceles es limitada: Como habíamos expresado en párrafos anteriores, el aumento considerable de la cobertura de educación superior en los quintiles socioeconómicos de menores ingresos, trae consigo también un importante aumento en la demanda de créditos y ayudas estudiantiles. En este sentido, se puede observar que existe información difusa y limitada respecto de las posibilidades y condiciones de acceso a sistemas crediticios y las formas de pago de este financiamiento parcial o total de los aranceles.

Un elemento central del análisis, en esta sección, lo constituye el hecho de que estos elementos fueron parte del diagnóstico realizado, por parte de los actores involucrados en las políticas públicas en educación superior en Chile, especialmente en las directrices emanadas del Gobierno. En este análisis se considera lo planteado por Jaime Lavados (2006) que también realiza una mirada reflexiva de la situación presente y las perspectivas futuras de la educación superior.

La señal más precisa y concreta, que en este caso sustenta la afirmación de que existían asimetrías de la información en la educación superior chilena, lo constituye la creación de la Comisión Nacional de Pregrado CNAP, organismo creado en el año 1999 y que cumple importantes actividades de enlace entre el Gobierno, las instituciones de educación superior, los demandantes de educación superior y en definitiva la sociedad chilena en su conjunto. En virtud del planteamiento oficial de los fines y propósitos de la CNAP, mostramos la información que emana de la página web de la

institución que establece entre otros aspectos lo siguiente:<sup>1</sup>

"La Comisión Nacional de Acreditación (CNAP), se constituyó en marzo de 1999 (ver decreto supremo N°51/1999) y sus funciones son conducir procesos experimentales de acreditación de carreras e instituciones y diseñar y proponer el sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior. Su Presidente es don Iván Lavados Montes".

*"El objetivo principal del proceso de acreditación es asegurar la calidad ofrecida tanto a nivel programático como institucional, por lo que debe ser entendido como un sistema permanente, aplicado en ciclos preestablecidos. El tema de la calidad se encuentra en el centro de la agenda de prácticamente todos los sistemas de educación superior en el mundo. La calidad significa que sólo es posible su promoción y mejora con el concurso activo y el compromiso de los propios actores, es decir, una tarea compartida de las instituciones de educación superior. Por ello, el trabajo de la CNAP tiene como foco prioritario el desarrollo de la capacidad institucional de autorregulación y la integración de académicos y profesionales en el diseño de criterios y procedimientos de evaluación."*

*"Las actividades que desarrolla la CNAP, se enmarcan en el Componente de Aseguramiento de la Calidad del Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Superior (MECESUP), que lleva a cabo el Ministerio de Educación con el apoyo del Banco Mundial."*

*"El Ministerio de Educación creó la CNAP garantizándole plena autonomía en el ejercicio de sus funciones, y su estructura es, a la vez, autónoma de las instituciones de educación superior objeto de la evaluación."*

La creación de esta institución gubernamental, pone de manifiesto la importancia de la interrogante planteada anteriormente, en lo referente a que la asimetría de la información en este sector, es profundamente nociva para todos los actores del sistema, por la envergadura de los recursos que pueden estar asignándose incorrectamente y los efectos que genera en un número importante de personas que por ejemplo, estudiaron en instituciones que hoy no existen y en carrera que tienen una escasa o nula inserción laboral y posibilidades de desarrollo profesional.

---

<sup>1</sup> Información extraída del sitio web [www.cnap.cl](http://www.cnap.cl)

## **Desafíos de la Regulación Pública**

Después de presentados todos los elementos asociados al estudio del problema de asimetrías de la información en el sistema de educación superior, y el importante rol que comenzó a jugar la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado, desde finales de la década de los noventa en nuestro país, se hace necesario reforzar la importancia que reviste el que el Estado Chileno cuente con una institucionalidad fuerte y que permita regular correctamente esta área del sistema de educación superior.

En este sentido, es absolutamente necesario realizar una precisión importante. Cuando hablamos de capacidad reguladora fuerte del Estado Chileno en esta área, no nos referimos por ejemplo a que el Estado sea quién decide que programas o carreras técnicas o profesionales se ofrecen, cuantos cupos se asignarán, cuál será el monto del arancel por cobrar. En ningún caso es eso lo que queremos para nuestro sistema de educación superior.

Muy por el contrario, lo que se plantea es que exista una regulación pública en el sector, que permita nutrir a todos los actores del sistema, de un flujo de información validado, certificado y que permita que las decisiones se tomen por parte de particulares con la mayor cantidad de información disponible, propendiendo a la transparencia y al accountability, esto último debido a la gran cantidad de recursos públicos asignados al sistema de educación superior y que demandan una cuenta pública de su correcto uso a otros sectores de la sociedad chilena.

### **Marco Normativo e Institucional de la Certificación de la Calidad de la Educación Superior en Chile**

La Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado CNAP, concluye sus funciones institucionales a contar del 17 de julio del año 2007. Esta situación se origina por la creación de un nuevo marco normativo e institucional de certificación de la calidad de los programas, carreras e instituciones de educación superior.

Este importante trabajo de certificación y promoción de la calidad de la Educación Superior estará a cargo de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile). Esta institución se crea en virtud



de lo contemplado en la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior N° 20.129, promulgada en octubre del 2006.

Esta ley, en su artículo N° 1 establece que el Sistema Nacional de la Calidad de la Educación Superior, cumplirá con las siguientes funciones:

De información, que tendrá por objeto la identificación, recolección y difusión de los antecedentes necesarios para la gestión del sistema, y la información pública

De licenciamiento de instituciones nuevas de educación superior que se realizará en conformidad a lo dispuesto en la ley N° 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza

De acreditación institucional, que consistirá en el proceso de análisis de los mecanismos existentes al interior de las instituciones autónomas de educación superior para asegurar su calidad, considerando tanto la existencia de la de dichos mecanismos, como su aplicación y resultados.

De acreditación de carreras o programas, que consistirá en el proceso de verificación de la calidad de las carreras o programas ofrecidos por las instituciones autónomas de educación superior, en función de sus propósitos declarados y de los criterios establecidos por las respectivas comunidades académicas profesionales.

De esta forma, queda de manifiesto, que el Estado Chileno, ha diseñado bases claras en sus políticas públicas en educación superior, respecto de la importancia del aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior, de la importancia de la información pública y de generar condiciones de pertinencia entre las necesidades de desarrollo de nuestro país para las próximas décadas y la forma en que la educación superior genera las bases que sustente ese desarrollo, tales como capital humano, ciencia y tecnología, una sociedad más equitativa, entre otros importantes elementos.

### **Elementos Centrales de un Sistema de Información Pública para el Sistema de Educación Superior chileno**

Centrándonos en el eje de la investigación realizada, y evidenciando la necesidad de que el Estado Chileno proporcione un marco normativo e institucional para el sistema de educación superior,

es necesario describir los elementos centrales que se consideran como base de un sistema de información pública para este sector educativo.

En este sentido y tomando consideración los fundamentos que sustenta Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, es preciso señalar que este sistema de aseguramiento de la calidad, trae consigo una importante labor de información pública, clara y basada en mecanismos transparentes de certificación de la situación real en que se encuentra un proyecto académico institucional y los programas académicos conducentes a títulos técnicos, profesionales y grados académicos.

Desde el punto de vista de la esencia y fundamentación de la política pública en educación superior, este sistema que propende a una información pública, como un bien accesible a todos los sectores de la sociedad chilena, debe contener criterios tales como:

- Transparencia en el suministro de información
- Accesibilidad a los núcleos de información institucional
- Pertinencia de la información para los distintos actores involucrados en el sistema de educación superior
- Aporte a la creación de una cultura de gestión de calidad de las instituciones de educación superior
- Aporte a la toma de decisiones de los actores del sistema, con información simétrica
- Mantención de una institucionalidad reguladora del sistema de educación superior

Sobre la base de estos criterios orientadores, se deben seguir instrumentalizando las políticas referidas a la articulación y campos de acción de las instituciones de educación superior.

## **Consideraciones Finales**

Como hemos podido señalar durante el desarrollo de la presente investigación, el sistema de educación superior ha sufrido una importante cantidad de transformaciones en los últimos 25 años. Desde esa perspectiva, hoy hablamos de un sistema más

complejo, más diversificado y que necesita una especial atención desde el área de las políticas públicas.

Se ha declarado el siglo XXI como la sociedad del conocimiento, y en esa descripción se plantea el tremendo desafío de nuestro país, en orden a la creación de valor de capital humano, que sustente las perspectivas de desarrollo que como sociedad chilena nos hemos planteado, sobre la base de principios orientadores tales como la equidad, la igualdad de oportunidades, el respeto y la tolerancia entre las distintas corrientes de pensamiento de nuestro país y el apego a nuestras raíces que caracterizan nuestra identidad nacional.

Pareciera ser que en el contexto de la globalización, de la que somos testigos hoy en día, nuestro sistema de educación superior debe ser capaz primero que todo, de mantener absoluta pertinencia entre los grandes desafíos de país y la forma en que el sistema de educación terciario, sustenta este avance.

Hay bastantes tareas pendientes en este sector, por ejemplo lo relativo a ciencia y tecnología, al aumento sostenido en términos cuantitativos y cualitativos de la investigación y desarrollo en nuestro país, a la formación de investigadores de alto nivel en las más diversas áreas del conocimiento y a la conexión concreta entre los centros de investigación y los distintos sectores productivos. He aquí, una labor que no es sólo responsabilidad del aparato gubernamental, sino que también del sector privado. Qué duda cabe respecto de esta afirmación. La experiencia internacional de países desarrollados y emergentes, nos dan clara cuenta de esta materia que en Chile debe ser piedra angular de las políticas públicas.

Un elemento central que se hace necesario recalcar, es que no le sirve al país, que exista un grupo minoritario de instituciones de educación superior que alcance la excelencia institucional, que mantenga su prestigio, desde luego ganado en base a un importante esfuerzo de muchas personas durante muchos años. Lo que el país necesita es un sistema de educación superior fuerte, consolidado, articulado, en donde todas y cada una de las instituciones educativas de este sector, en la sumatoria, contribuyan al desarrollo del país. Nuevamente citando la experiencia internacional, queda de manifiesto que los países con altos niveles de excelencia en su educación superior, son aquellos que han logrado que el conjunto de instituciones, alcance reconocido prestigio interna-

cional y pongan en primera prioridad, los intereses de su país y de su sociedad.

## Referencias

**Destinobles, André.** 2001. "Los mercados con información asimétrica: tema tratado por el Premio Nobel de Economía 2001". *Revista de la Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Puebla*, Número 19.

**Lavados Montes, Jaime.** 2006. *Los negocios universitarios en el mercado del cono-*

*cimiento*. Santiago de Chile: Editorial Comunicaciones Norreste.

**Otter, Thomas; Cortez, Mónica.** 2003. "Economía de la Información, sociedad de información, información periodística: Elementos compartidos hacia una información pluralista y equitativa". Fundación Konrad Adenauer Stiftung.